

Professional Learning Community : PLC

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Classroom Research : CR

วิจัยในชั้นเรียน

ดร.กัมพล เจริญรักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปรย

4 พฤษภาคม 2560



Professional
Learning
Community

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Why
PLC ทำไม....

ต้อง "PLC"

ผลการวิจัยของสถาบัน TDRI

การพัฒนาและอบรมครู

1. ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ
2. ใช้วิทยากรภายนอก
3. ขาดการติดตามผลและสนับสนุน
4. ไม่แก้ปัญหการทำงานของคน
5. ไม่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เห็นหัวหน้าประชุมแล้วกลับใจ
กลับมาที่โรงเรียนใหม่ทุกที

- ดร. คำคม คนทำงาน -



Mind
Share Community

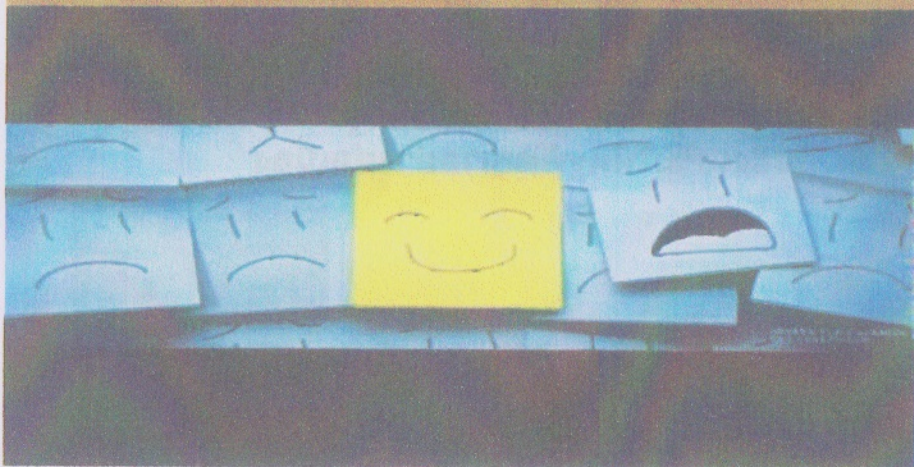
สถานการณ์การอบรมและพัฒนาครู ในประเทศต่างๆ

1. วางแผนและออกแบบโดยผู้บริหาร
2. ครูเข้ารับการอบรมไม่ทั่วถึง
3. ระยะเวลาการอบรมครูไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง
4. เป็นการบรรยาย
5. ขาดการติดตามผล



ทำไมไม่ให้ครูช่วยกันตัดสินใจ
แก้ปัญหาตัวเอง จะได้ตรงกับ
ความต้องการของครู

PLC เข้ามาเพื่อที่จะช่วยให้ครูรวมกลุ่ม
แก้ปัญหาและพัฒนาอย่างมีความหมาย
ที่สอดคล้องกับบริบทและต่อเนื่อง
เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง



ความเชื่อของ PLC

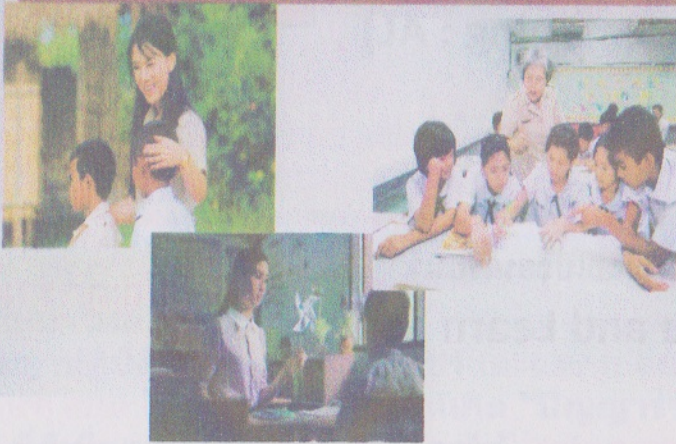
ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครู
มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยอมรับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ของครู คือ
การเรียนรู้ของผู้เรียน



ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า ครูมีความแตกต่างกัน



ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า การสอนบางครั้งต้องอาศัย
ความร่วมมือ ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพ
แบบกัลยาณมิตร



PLC

ต้องการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน
และพัฒนาวิชาชีพ มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน
เพื่อพัฒนาผู้เรียน



- แบ่งกลุ่มย่อย
 - เลือกผู้นำวง (Facilitator : Fa)
 - เลือกเลขากลุ่มฯ จัดประเด็นสำคัญ
 - ให้ครูแต่ละคนเล่าเรื่อง
- “ประทับใจในการจัดการเรียนการสอน”**
คนละ 1 เรื่อง (คนละไม่เกิน 3 นาที)

- ความรู้ใหม่
- แรงบันดาลใจใหม่
- เทคนิคการสอนใหม่ๆ
- วิธีการสอนใหม่
- วิธีแก้ไขปัญหาผู้เรียน

Innovation

ได้จากประสบการณ์ทำงานจริง
(Active Learning : AL)



ปัญญาปฏิบัติ

นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
(Share and Learn : SL)



ปัญญาร่วม

PLC

คืออะไร???

“PLC”

การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และ
ร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา
บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร
สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ
ประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุข
ของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

(สพฐ., 2560)

ถ้า PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่ หัวเรื่องในการสอน



“PLC”

การรวมตัวกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เรียกว่า “ปัญหาปฏิบัติ” เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เรียกว่า “ปัญหาร่วม”

ปัญหาร่วมจะทำให้เกิดการพัฒนาองค์กร เพราะทำให้ทุกคนในองค์กรเห็นเป้าหมายร่วมกัน เกิดความรู้สึกร่วมในเป้าหมายนั้นและกฎวิธี

PLC ไม่ใช่การมานั่งคุยกันหวานๆ สนุกสนาน พูดกันน้ำไหลไฟดับ หากแต่ PLC ที่ดีคือ แต่ละคนนำ “ปัญหาปฏิบัติ” ของตนเองมาแชร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn : SL) เพื่อให้เกิด “ปัญหาร่วม” PLC ที่ดีเมื่อกลับออกไปทุกคนต้องได้ “นวัตกรรม” ไปใช้

เรียนรู้ด้วยตนเอง $\rightleftharpoons$ เรียนรู้ร่วมกัน

ปฏิบัติ

ครุ่นคำนึง

ปัญหาปฏิบัติ



ปัญหาร่วม

ระดับการสนทนา

Debate

PLC ของปลอม

อภิปรายถกเถียง หาข้อโต้แย้ง คัดค้านในใจ เอาชนะ ไม่ยอมความคิดของคนอื่น ไม่เกิดปัญหาร่วม

Downloading

แจ้งให้ทราบ สั่งการ ไม่เกิดปัญหาร่วม

Dialogue

PLC ของแท้

สุนทรียะสนทนา ฟังอย่างลึกซึ้ง คิดใคร่ครวญ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ก่อเกิดปัญหาร่วม

Creative Discussion

สนทนา ความรู้สึกกว้างใจ คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ก่อเกิดปัญหาร่วม ได้นวัตกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน

กระบวนการของ PLC

- กำหนดผู้นำวง (Facilitator : Fa)
- จัดบันทึกประเด็นสำคัญ
- ตั้งประเด็น (หัวข้อ, หัวเรื่อง)
- สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม (ปลอดภัย) สัมพันธภาพของสมาชิก
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติ
- สรุปสิ่งที่ได้จากแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สุนทรียสนทนา (Dialogue)
- สม่่าเสมอ (วิถีชุมชน, วัฒนธรรมองค์กร)

เครื่องมือ PLC

- BAR : Before Action Review
- AAR : After Action Review
- SL : Share and Learn
- **Lesson Study : R2R**
- ถอดบทเรียน
- Reflection (ประกันคุณภาพภายใน)



PLC

Out Put ของ PLC ที่ดี

ทุกครั้งที่ออกจากวง PLC ครูแต่ละห้องได้นวัตกรรมออกไป เช่น แร้งบันดาลใจใหม่
วิธีสร้างการเรียนรู้ใหม่ วิธีการแก้ปัญหาผู้เรียน
เทคนิคใหม่ในการสอน เป็นต้น

PLC คือจุดคานงัดของการพัฒนาครู



ถ้า "ไม่ฟัง" เพียงฟังแต่ใจ
ก็ "ไม่ได้อะไร"
ถ้า "ไม่ฝึก" ฝึกละเลยใจ
ก็ "ไม่รู้เรื่อง"

drachon
19/11/2559



PLC

Out Come ของ PLC ที่ดี

1. ครมีความรู้ความเข้าใจในงาน มีทักษะในการทำงานและชีวิต
2. เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
3. ครูเกิดการพัฒนางานวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน
4. ครมีจิตวิญญาณต่อวิชาชีพและเจตจำนงต่อการมีชีวิต

PLC ถือว่าทุกคน
คือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น
จึงเรียนรู้ร่วมกันได้

Mindset

Fixed Mindset

- ผู้บริโภค **ผู้เอา**
- วิธีเดิมตามมาตรฐาน
- พูดเรื่อง จลาต เก่ง
- พูดถึงแต่ปัญหา
- ไม่ชอบความท้าทาย
- เชื่อว่าศักยภาพพัฒนาไม่ได้

Growth Mindset

- ผู้ผลิต **ผู้ให้**
- คิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ
- พูดเรื่อง ความดี คุณธรรม
- มองปัญหาเป็นความท้าทาย
- ให้ความสำคัญกับความพยายาม
- เชื่อว่าทุกคนพัฒนาได้

ตาม AAR

- 1.ตามความรู้สึก (รู้สึกอย่างไร เป็นอย่างไร ประทับใจอะไร)
- 2.ความเข้าใจใหม่
 - ความติดที่พุดนั้น
 - แรงบันดาลใจใหม่
 - เทคนิควิธีการใหม่
3. จะทำอะไรต่อไป
 - ประยุกต์ใช้
 - ทำอะไรให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร
 - อยากเรียนรู้อะไรเพิ่ม

ตัวอย่างทบทวนการเรียนรู้ Q.3/2559

1. ตัวเอง
2. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - เรียนรู้อะไร
 - สิ่งที่ทำได้ดีแล้ว
 - สิ่งที่ต้องทำให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป
4. การทำงานเป็นทีม
5. โรงเรียนและชุมชน

