

การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

บทที่ ๓



การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในชั้นเรียน

การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพนอกชั้นเรียน

Work Experience

หลังเลิกเรียน

วันเสาร์
วันอาทิตย์

ในช่วง
การปิดภาคเรียน

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ฝึกประสบการณ์ช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ เป็นระยะเวลา ๒ สัปดาห์

เส้นทางการมีงานทำ

ลักษณะงาน/สถานที่

การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

๑. เป็นอาชีพ/งานที่นักเรียนถนัด/สนใจ
๒. งานที่เรียนรู้ไม่เป็นอันตราย
๓. ภาระงานเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
๔. กำหนดช่วงเวลาทำงานที่เหมาะสมในแต่ละวัน

ชัดเจนแนวทาง แรงฝึก แรงพัฒนา

ม. ๔-๖

รู้ สนใจ ถนัด ชัดเรื่องอาชีพ

ม. ๑-๓

จัดกลุ่มอาชีพ และฝึกความสนใจ

ป. ๔-๖

เรียนเล่น เป็นอาชีพ

ป. ๑-๓

เตรียมความพร้อมอาชีพ

ปฐมวัย



ลองแล้ว กด Like ถูกใจ ใช่เลย... อาชีพของเรา

บทที่ ๓ การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience)

การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพเป็นการเปิดและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสและทดลองทำงานที่ตนเองสนใจ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและการมีงานทำ รวมทั้งเป็นการสร้างโลกทัศน์ทางปัญญาสร้างมุมมองที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ความสามารถในการประกอบกิจการงานต่าง ๆ ได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการดำเนินการด้านอาชีพที่ต้องอาศัยประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้บุคคลประกอบอาชีพเลี้ยงตนให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมส่งผลต่อวิถีชีวิตและโลกของงานอาชีพ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๓ ซึ่งเป็นรอยต่อสำคัญของการตัดสินใจที่เชื่อมต่อกับอาชีพในอนาคต

ความหมาย

การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หมายถึง กระบวนการดำเนินการให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตนเองและอาชีพเข้าสู่โลกของการทำงานตามสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเรียนรู้โลกของอาชีพสร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

แนวทางการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสามารถดำเนินการได้ ๒ ลักษณะ คือ

๑. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในชั้นเรียน หมายถึง การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้สำรวจและรู้จักตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมทั้งบุคลิกภาพโดยการเสริมทักษะอาชีพผ่านหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย การใช้กระบวนการและกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เช่น แบบวัดความสนใจในอาชีพ แบบวัดบุคลิกภาพ และแบบวัดความถนัด เป็นต้น

๒. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพนอกชั้นเรียน หมายถึง สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสโลกของการทำงานตามสภาพจริงจากครอบครัว/สถานประกอบ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการสำรวจโลกของอาชีพ เสริมสร้างทักษะพื้นฐานอาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะการทำงาน เช่น การสัมผัสงาน การเยี่ยมชมสถานประกอบการ เรียนรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้าน การฝึกงาน เป็นต้น

ตัวอย่าง กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

พัฒนาการทางอาชีพตามช่วงวัย	ระดับชั้น	(ตัวอย่าง) การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ
เรียนเล่นเป็นอาชีพ	ป.๑ อาชีพที่ฉันฝัน ป.๒ อาชีพที่ฉันใกล้ชิด ป.๓ อาชีพที่ฉันค้นหา	๑. ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทำงานในบ้าน ๒. ช่วยเหลือกิจการของครอบครัว ๓. กิจกรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ชมรม ชุมนุม กิจกรรมเลเวลเรียนเพิ่มเวลารู้สู่อาชีพ ฯลฯ
จัดกลุ่มอาชีพ และฝึกตามความสนใจ	ป.๔ อาชีพที่ฉันค้นพบ ป.๕ อาชีพที่ฉันทำเป็น ป.๖ อาชีพที่ฉันเก่ง	๑. ฝึกอาชีพในครอบครัว ๒. รายวิชาเพิ่มเติม shopping Course ๓. ฐานการเรียนรู้อาชีพ
รู้สนใจ ถนัด ชัด เรื่องอาชีพ	ม.๑ อาชีพที่ฉันฝึกในโรงเรียน ม.๒ และ ม.๓ อาชีพที่ฉันฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้/ผู้รู้สู่อาชีพ ที่ฉันชำนาญ	๑. รายวิชาเพิ่มเติม Block Course และ shopping Course ๒. ศึกษา ฝึกประสบการณ์อาชีพในแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการ ๓. ฝึกอาชีพในชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นใกล้บ้าน ๔. ฝึกการเป็นผู้ประกอบการ
ชัดเจนแนวทางเร่ฝึก แรงพัฒนา	ม.๔ ID-Plan สู่การประกอบอาชีพของฉัน ม.๕ Profile สู่การวางแผนการเรียน และการประกอบอาชีพของฉัน ม.๖ ตัดสินใจและพัฒนาสู่อาชีพ	๑. รายวิชาเพิ่มเติม Block Course และ shopping Course ๒. ฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ/แผนการเรียนรู้อ ๓. ฝึกงานและการจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ๔. ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนอาชีพ ๕. ทวีติศึกษา ห้องเรียนอาชีพ ๖. ติดตามผู้ปกครองไปทำงาน/ประกอบอาชีพ



สถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้

ลักษณะสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ในการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ควรเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัย ไม่เป็นแหล่งอบายมุข รวมทั้งยินดีให้การสนับสนุนการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหาเพื่อการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนนั้น ขึ้นอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยระหว่างการเดินทางและความปลอดภัยระหว่างเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้มีดังนี้

๑. ที่บ้าน โดยผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนในการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ สำหรับบุตรหลาน เช่น การทำงานช่วยผู้ปกครอง หรือกิจการของผู้ปกครอง

๒. ภายในชุมชนหรือท้องถิ่น โดยสถานประกอบการในบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีส่วนในการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ เช่น วิสาหกิจชุมชน ศูนย์ O-TOP ศูนย์ฝึกอาชีพในชุมชน/กลุ่มแม่บ้าน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ

๓. ภายในอำเภอ/จังหวัด โดยสถานประกอบการภายในอำเภอ/จังหวัด

๔. ต่างจังหวัด เช่น การติดตามผู้ปกครองที่ไปทำงานหรือประกอบอาชีพ

ลักษณะงานเพื่อการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

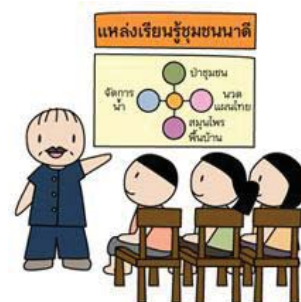
การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับควรมีลักษณะงานดังนี้

๑. เป็นอาชีพ/งานที่นักเรียนถนัด สนใจ และสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียน

๒. งานที่เรียนรู้ไม่เป็นอันตราย

๓. ภาระงานเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และไม่สร้างความเสียหายแก่ระบบงานและไม่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

๔. กำหนดช่วงเวลาการทำงานที่เหมาะสมในแต่ละวัน



ระยะเวลาดำเนินการ

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพได้ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ในช่วงเวลาที่หลากหลาย อาทิ เช่น ช่วงเวลาหลังเลิกเรียน วันหยุดวันเสาร์ – วันอาทิตย์ รวมทั้งใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

การประเมินผล

ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน (ภาคผนวก) เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งแบบบันทึกฯ นี้ นักเรียนทุกคนจะต้องนำติดตัวไป ขณะเข้าร่วมการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ โดยมีผู้ดูแลนักเรียนในสถานประกอบการหรือแหล่งเรียนรู้ และผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดย

- ไม่ตัดสิน ได้-ตก
- ระยะเวลา ๒ สัปดาห์ โดยจำนวนชั่วโมงในแต่ละวันขึ้นกับลักษณะงานที่ไปเรียนรู้หรือตามสถานศึกษากำหนด

- พิจารณาความเข้าใจลักษณะงานและอาชีพ
- พิจารณาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
- การทำบันทึกการเรียนรู้ประจำวันของนักเรียนช่วงฝึกประสบการณ์

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองต่อการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพที่โรงเรียนดำเนินการ โดยการพูดคุย การสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการสร้างเสริมประสบการณ์ (ภาคผนวก)

ในการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะทางอาชีพในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น สถานศึกษาสามารถจัดได้หลากหลายตามความเหมาะสม อย่างไรก็ตามการพัฒนาและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องเข้าใจบทบาทของตนเอง และต้องประสานความร่วมมือกันอย่างจริงจัง ซึ่งหน่วยงานทั้งระดับท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของตลาดงาน สถานการณ์แรงงาน ของประเทศ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน

ระดับชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- พิจารณาเสนอนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา
- สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร
- ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ควบคุมคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคม นโยบายระดับชาติ
- วิจัยเพื่อการใช้และพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการบริหารการศึกษาพิเศษ มีหน้าที่ในการดูแลและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพของสถานศึกษาในสังกัด ดังต่อไปนี้

- จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เศรษฐกิจ ทรัพยากรในท้องถิ่น
- จัดทำคลังข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนอาชีพของสถานศึกษา
- ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์บุคลากร รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาเสริมทักษะอาชีพ
- สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความร่วมมือ ในการจัดศึกษา เพื่อการต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาเฉพาะทาง หรือการประกอบอาชีพ
- กำกับ ติดตาม ดูแล ให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก

สถานศึกษา

สถานศึกษามีบทบาทความรับผิดชอบหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะทางอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้

- สำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพและความพร้อมของสถานศึกษา ในการสนับสนุนการเรียนรู้อาชีพและเสริมทักษะอาชีพทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และวิทยากร
- ศึกษาความต้องการของตลาดงาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ร่วมกันวางแผน เตรียมความพร้อม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนการสอน โดยประสานความร่วมมือจาก เครือข่ายชุมชน สถานประกอบการในเขตพื้นที่ สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อเป็นผู้ให้ความรู้ แหล่งเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน ตลาดรองรับผลผลิตจากการเรียนรู้ และรองรับผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษา
- ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานอาชีพของสถานศึกษา
- ประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้ทราบความสำคัญของการจัดเสริมทักษะอาชีพ ในหลักสูตรสถานศึกษา
- เน้นแนวทางเลือกให้กับผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์แรงงานของประเทศ
- กำกับและติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานอาชีพในสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

ผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพแก่นักเรียน ดังนี้

นักเรียน

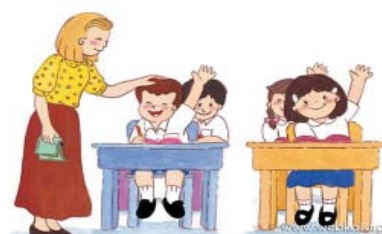
- เรียนรู้ สำรวจ รู้จัก และวิเคราะห์ตนเองอย่างมีเหตุผล เพื่อสะท้อนให้เห็นตัวตนที่แท้จริง
- สืบค้นหาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
- ตัดสินใจเลือกแหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง
- ฝึกฝนทักษะอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพเพิ่มเติม
- ประเมินและทบทวนตนเองก่อน-หลังสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ
- แบ่งปันประสบการณ์ด้านอาชีพ
- วางแผนตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ฯลฯ

ผู้ปกครอง

- ให้คำปรึกษา ร่วมตัดสินใจ การเลือกแหล่งเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน
- หาแหล่งเรียนรู้ทางด้านอาชีพ
- อนุญาตให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพด้านต่างๆ
- กำกับ ดูแล สนับสนุนการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ
- เปิดโอกาสให้นักเรียนนำประสบการณ์และบันทึกการเรียนรู้ด้านอาชีพของนักเรียนมาแลกเปลี่ยนกับครอบครัว
- ประสานครูหรือผู้ดูแลนักเรียนในการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในกรณีจำเป็น
- ร่วมวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพกับนักเรียน ฯลฯ

ครูที่ปรึกษา

- ส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจและรู้จักตนเอง
- จัดหาสารสนเทศเกี่ยวกับอาชีพ
- ให้คำปรึกษานักเรียน
- ร่วมกับผู้ปกครองหาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ
- กำกับ ดูแล สนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์อาชีพ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ฯลฯ



ครูแนะแนว/ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว

- จัดกระบวนการแนะแนวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- อำนวยความสะดวกในการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อาชีพ
- เป็นผู้ประสานงานการดำเนินการต่างๆในการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน



ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษาในด้านการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ
- สนับสนุนงบประมาณ
- ประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานประกอบการหรือแหล่งเรียนรู้
- ร่วมประชุมทำความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแนวนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา/การศึกษาจังหวัด

- เชื่อมโยงแผนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ แหล่งการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับนักเรียน

สถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้

- ร่วมกำหนดสิ่งที่นักเรียนจะเรียนรู้ในการเสริมทักษะ/เสริมประสบการณ์
- ชี้แนะให้ข้อมูลและให้คำแนะนำในด้านการประกอบอาชีพ
- ตรวจสอบที่กการเรียนรู้อาชีพของนักเรียน
- ประสานผู้ปกครอง/โรงเรียน เมื่อมีเหตุจำเป็น
- ระมัดระวังความปลอดภัยของนักเรียน ฯลฯ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับ	ก่อนการปฏิบัติ	ระหว่างการปฏิบัติ	หลังการปฏิบัติ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ชี้แจงทำความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศและสถานศึกษา ๒. จัดทำแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน ๓. จัดเตรียมทำสื่อการเรียนรู้ด้านการเสริมทักษะอาชีพ	- ส่งเสริม สนับสนุน - ติดตามความก้าวหน้า - เยี่ยมชมให้กำลังใจ	- สรุปและรายงาน - ประกาศยกย่องเขตพื้นที่การศึกษา เช่น - ประกอบคุณภาพโรงเรียนดีเด่น เป็นต้น - จัดพื้นที่ให้นักเรียนแสดงนิทรรศการ/ผลงาน - ปรับปรุง/พัฒนา/ต่อยอดโครงการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับแผนพัฒนาจังหวัดอย่างเป็นระบบ ๒. ชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน ๓. ศึกษาข้อมูลสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้จากเว็บไซต์ทางการและแนวสําคัญสำหรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ประสาน/สร้างความร่วมมือหน่วยงานสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้	- ระดมสรรพกำลังส่งเสริม สนับสนุน - ติดตามความก้าวหน้า	- สรุปและรายงาน - ประกาศยกย่องโรงเรียน ผู้ปกครองสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ นักเรียน เช่น - ประกอบคุณภาพโรงเรียนดีเด่น เป็นต้น - จัดพื้นที่ให้นักเรียนแสดงนิทรรศการ/ผลงาน - ปรับปรุง/พัฒนา/ต่อยอดโครงการ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ(ต่อ)

ระดับ	ก่อนการปฏิบัติ	ระหว่างการปฏิบัติ	หลังการปฏิบัติ
สถานศึกษา	๑. แต่งตั้งคณะทำงานฯ และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๒. ชี้แจงทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ ๓. ประสานสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ และผู้ปกครอง ๔. จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ ๕. ชี้แจงทำความเข้าใจ แจ้งแนวปฏิบัติกับนักเรียน ๖. จัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางฯ และกิจกรรมเสริมการแนะแนวอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจความสนใจ ความต้องการของตนเอง	- ระดมภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนและ ผู้ปกครองร่วมดำเนินงานและเยี่ยมให้กำลังใจ - ส่งเสริม สนับสนุนด้านต่าง ๆ - ติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค - เยี่ยมให้กำลังใจ	- สรุปและรายงาน - แสดงความขอบคุณแก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เช่น เกียรติบัตร - ให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียน เช่น ประกาศนียบัตร - จัดพื้นที่ให้นักเรียนแสดงนิทรรศการ/ผลงาน - ประสานหน่วยงาน/สถาบันในการเพิ่มเติม – ต่อยอด

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ(ต่อ)

ระดับ	ก่อนการปฏิบัติ	ระหว่างการปฏิบัติ	หลังการปฏิบัติ
นักเรียน	๑. สำรวจความสนใจ ความต้องการของตนเองจากกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางฯ กิจกรรมเสริมการเรียนรู้และแนะอาชีพและทำแบบสำรวจจากเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. กำหนดสิ่งที่ต้องการพัฒนา/เรียนรู้เพิ่มเติมด้านการเสริมทักษะอาชีพ ๓. พิจารณาและตัดสินใจร่วมกับผู้ปกครองในการเลือกสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ ๔. เตรียมความพร้อมตนเองก่อนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงาน (Work Experience)		- สรุปประสบการณ์การเรียนรู้สู่อาชีพ - แสดงนิทรรศการแบ่งปันผลการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น สมุดภาพ Facebook Clip ในเว็บไซต์ฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดทำพัฒนา Portfolio ของตนเอง

