



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา
อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประวิทย์ หลักบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา

วัน ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๕
ข้อมูลทั่วไป.....	๕
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๕
ข้อมูลนักเรียน.....	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖
มาตรฐานการศึกษา.....	๖
หลักฐานสนับสนุน.....	๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๙
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	๑๐
ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ๔๔๓ หมู่ ๕ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๕๓๑ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๑,๘๑๓ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย ๑,๗๑๘ คน

๑. มาตรฐานการศึกษา :ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนการสอน มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะในกาคิดคำนวณ ผลิตผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาก็คือ มีผลการเรียน ๓ - ๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ผลการเรียน ๐,ร.มส ไม่ถึงร้อยละ ๕ และผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ม. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา และอีก ๓ วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการคนดีศรีกันทรลักษณ์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนสีเขียว ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมกิจกรรมสาธารณะ

มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ตลอดจนดูแลสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพพื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ตรวจสอบภาพเบื้องต้น โดยครูประจำชั้นทุกระดับชั้น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และรู้จักการวางแผนทำงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ที่ดี อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักรวมเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔ จากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่า โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดรายงานผลการจัดการศึกษาซึ่งมีคะแนนจากติดตาม นิเทศและประเมินผลการจัดศึกษาจากต้นสังกัด มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ปฐมนิเทศครูที่ย้ายมาทำงานใหม่และครูผู้ช่วย พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชน และนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการติดตั้ง Smart TV ทุกอาคารเรียน มีห้องเรียนคุณภาพที่ครูและนักเรียนสามารถใช้ ICT สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ๓R๘C ศาสตร์พระราชา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชาและหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการได้แก่ โครงการงานอาชีพ IS โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านบันทึกการอ่านซึ่งนักเรียนทุกคนต้องมีบันทึกการอ่านเพื่อบันทึกความรู้ความเข้าใจ แล้วสรุปสาระสำคัญ ครูมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนประจำ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และรายงานพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียน ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียนทุกครั้ง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

โรงเรียนกัทรักษ์วิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัยที่ดีตั่งนี้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะกระบวนการคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

โรงเรียนกัทรักษ์วิทยาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้กรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการรับฟังเสียงของผู้เรียน

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

โรงเรียนกัทรักษ์วิทยาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองโดยส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดอบรมให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอและยังสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการและทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ ซึ่งครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการกำหนดอัตราค่าจ้าง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง มีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาส่งเสริมหลักในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนก้นทรวงศ์วิทยามีบันทึกความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการสาขาวิชาชีพ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการระดมทรัพยากร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ๔๔๓ หมู่ ๕ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๓๑๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| ๑) นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นายเอกรักษ์ เหลาสิ่ง | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓) นายอาคม วงศ์บา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔) นายอนุศิษฐ์ โกศล | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔	๑๘๒	๔	-	๕๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓,๕๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๙๖
เพศ	ชาย	๒๖๓	๒๔๖	๒๕๒	๒๐๔	๑๗๘	๑๙๕	๑,๓๓๘
	หญิง	๓๕๘	๓๔๙	๓๔๕	๓๗๘	๓๙๙	๓๖๔	๒,๑๙๓
รวม		๖๒๑	๕๙๕	๕๙๗	๕๘๒	๕๗๗	๕๕๙	๓,๕๓๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘	๓๗	๓๗	๓๖	๓๖	๓๕	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ระดับ ๑POOR (กำลังพัฒนา)
 ระดับ ๒FAIR (ปานกลาง)
 ระดับ ๓GOOD (ดี)
 ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
 ระดับ ๕EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี อีกทั้งผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยมีค่าผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ม.๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชาและระดับ ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

จากผลสำเร็จในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ มีการจัดค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษและนักเรียนได้ฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษทุกวันกับครูต่างชาติ ครูมีการประเมินความสามารถการอ่านเขียนสื่อสารซึ่งระบุในสมุดปพ.๕ ด้านทักษะคิดคำนวณ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการบูรณาการความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษามา โดยสอดแทรกกิจกรรมสะเต็มศึกษาให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ได้ออกแบบกิจกรรม และนำเสนอกิจกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณในห้องเรียน และจัดกิจกรรมชุมนุมเกม ๒๔ คณิตคิดเร็ว เกมส์ A-MATH ซูโดกุ GSP เพื่อสนับสนุนในการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการคณิตศาสตร์ที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่เกิดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา โดยมักเลือกใช้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ปัญหาในชุมชน ปัญหาในห้องถิ่น โดยผ่านการอภิปรายระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ การกำหนดตัวแปร และการตรวจสอบสมมติฐานอย่างมีลำดับขั้นตอน มีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน บันทึกข้อมูลบนพื้นฐานของความเป็นจริงและมีการตรวจสอบซ้ำ สรุปผล และนำเสนอ โดยรูปแบบการแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงการ

วิทยาศาสตร์นี้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนปกติและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและมีเวทีให้นักเรียนนำเสนอในการประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปี รวมทั้งการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลทั้งในเวทีระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ดังที่ปรากฏตลอดมา โรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยา ยังจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี E-mail ที่เป็นโดเมน เนมของโรงเรียน (@klws.ac.th) ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งาน ห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล การสร้างงานจากซอฟต์แวร์ สำเร็จรูป ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีในกิจกรรม คอมพิวเตอร์ ทั้งในระดับเขตและระดับภาค/ชาติ

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้มีความสูงกว่ระดับประเทศทุกรายวิชาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพะทางร่างกายอยู่ในระดับดี อีกทั้งนักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สร้างเสริมให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างของบุคคล มีสุขภาพะทางร่างกาย จิตใจและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีผลงานได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากผลสำเร็จในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียน ตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดี การทำความเคารพผู้ใหญ่ความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ผ่านกิจกรรมการประกวดวินัย หน้าเสาธงทุกเช้า ในห้องเรียนมีกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าเรียนน่ารัก (ห้องเรียนตะมุตะมิ) ฝึกความตรงต่อเวลา ในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต นอกจากนี้โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การแข่งขันกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘, การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา, การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ, การแข่งขันกีฬานาครโรงเรียน ธนาคารอสมสิน, การแข่งขันกีฬาภายใน ,การแข่งขันทีฬา สพฐ.เกมส์ ,การแข่งขันทีฬาฟุตบอลเยาวชน ประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทีฬาบอลลิกเยาวชนแห่งชาติ ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้ฝึกซ้อมแข่งขันทีฬา ส่งผลให้เกิดสุขภาพะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬา สู่การเป็นนักกีฬาอาชีพได้

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำหนดกรอบกลยุทธ์กว้างๆ จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ ดังนี้ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา ๒. แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ ๓. พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๕. สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาใช้ระบบงาน (WORK SYSTEMS) ๒ ระบบ คือ ๑. ระบบหลัก ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหาร และ ๒. ระบบสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการการเงินและพัสดุ กระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

จากผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กร ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน สืบทอดวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยการปฐมนิเทศจัดอบรมพัฒนาบุคลากรบรรจุใหม่ บุคลากรย้ายเข้ามาใหม่ให้เข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES) คือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากนั้นมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานในทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่บูรณาการคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) บูรณาการศาสตร์พระราชา แผนทฤษฏีแห่งชาติ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือวัดที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น ดังนี้ ๑. การสอนเสริมให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓, ม.๖ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒. ค่ายส่งเสริมทางด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ค่ายปรับพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายฝึกทักษะการงานอาชีพ เป็นต้น ๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ และกีฬาที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันกีฬาระดับเขตและระดับชาติ ๔. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย สัปดาห์ห้องสมุด วันพ่อ วันแม่ วันคริสต์มาส TO BE NEMBERONE วันชาติ เป็นต้น จากการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น จบพร้อมร่นมากขึ้น ดิดี 0,ร.ม.ส น้อยลง และผลการสอบ O-NET สูงขึ้น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่างๆทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED SMART TV) โปรเจคเตอร์ และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และจัดห้องเรียนสีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของนักเรียนและครูผู้สอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ จัดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน มีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามศักยภาพมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค ปลายภาคทุกรายวิชา คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องทุกระดับชั้น นำผลมาประชุมปรึกษาหารือในกิจกรรม PLC และการประชุมในระดับโรงเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมีชื่อเสียง เป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญรวมเป็นอันดับ ๑ ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ศรีสะเกษ ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียว (Green Learning Awards ๒๐๑๗) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล

คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป ประจำปี ๒๕๖๒ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อีก ๓ วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าระดับประเทศ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัย ดังนี้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะกระบวนการคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้กรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการรับฟังเสียงของผู้เรียน

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองโดยส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดอบรมให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ และยังสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการและทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ ซึ่งครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง มีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีบันทึกความร่วมมือกับ สถาบันศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการสาขาวิชาชีพ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการระดมทรัพยากร

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนกัณฑ์วิทยุ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนกัณฑ์วิทยุ จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอุดม ดำริห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกัณฑ์วิทยุ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๕. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๖. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม