

# รายงาน

## ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Felf-Assessment Report : SAR)

## ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนกันทรลักษวิทยา  
อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่...../.....



## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ๔๔๓ หมู่ ๕ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม  
อำเภอกันทรลักษณ์

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท  
๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐

โทรสาร ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด **3,542** คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๑,๘๑2  
คน

และระดับชั้น ม.ปลาย ๑,๗30 คน

## ๑. มาตรฐานการศึกษา :ระดับคุณภาพการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม

## ๒. หลักฐานสนับสนุน

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง

แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด  
กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด  
วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน  
และสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่  
๒๑ สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น  
ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน  
สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน  
ใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล  
ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
บูรณาการศาสตร์พระราชา ๓R๘C  
กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด  
ทำงานเป็นทีม มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย  
วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน  
การเขียนสื่อสาร สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะในกาคิดคำนวณ  
ผลิตผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน  
และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาก็คือ มีผลการเรียน ๒  
- ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๙ ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๗ 2  
ผลการเรียนไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๑

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย  
ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล  
จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง  
แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด  
กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด  
วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน  
และสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่  
๒๑ สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น  
ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน  
สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน  
ใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล  
ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## บูรณาการศาสตร์พระราชา ๓R๘C

กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด  
ทำงานเป็นทีม มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย  
วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน  
การเขียนสื่อสาร สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะในกาาคิดคำนวณ  
ผลิตผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน  
และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาก็คือ มีผลการเรียน ๒  
- ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๙ ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๗  
ผลการเรียนไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๑

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แ  
ละค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม  
ม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ได้แก่  
โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
โครงการคณิตศรึกันทรลักษ์วิทยา โครงการโรงเรียนสีขาว  
โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการลดใช้พลังงาน ฯ  
เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม  
จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน  
โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้น  
จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์  
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีวินัย ซื่อสัตย์  
รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย  
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย  
ตลอดจนดูแลสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์  
แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพพื้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ตรวจสุขภาพเบื้องต้น โดยครูประจำชั้นทุกระดับชั้น  
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในเพื่อส่งเสริมสุขภาพและรู้จักการวางแผนทำงาน  
น  
มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่  
มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา

ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว  
ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี  
อยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗  
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน  
บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักรตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป  
จากข้อมูลที่กล่าวมาทั้งหมด  
สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพดีเลิศ

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา  
ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล  
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน  
การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา  
และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน  
เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ  
กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา  
แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา  
ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา  
พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ  
มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย  
ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม  
ประเมินผลการดำเนินงานและจัดรายงานผลการจัดการศึกษาซึ่งมีคะแนนจาก  
ติดตาม นิเทศและประเมินผลการจัดศึกษาจากต้นสังกัดมีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม  
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์  
และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน  
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน  
และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ปฐมนิเทศครูที่ย้ายมาทำงานใหม่และครูผู้ช่วย พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชน และนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อีกทั้งโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ

ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยามีระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อ กำกับติดตาม

ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติหน้าที่งานพิเศษ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศฝ่าย/งานต่างๆ

### **มาตรฐานที่ ๓**

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :  
ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการติดตั้ง Smart TV ทุกอาคารเรียน มีห้องเรียนคุณภาพที่ครูและนักเรียนสามารถใช้ ICT สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้

นอกจากนั้นโรงเรียนมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน

โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ๓R๘C

ศาสตร์พระราชา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วม

ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด เช่น

จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ได้แก่ โครงงานการงานอาชีพ IS

โครงงานวิทยาศาสตร์

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านบันทึกการอ่านซึ่งนักเรียนทุกคนต้องมีบันทึกการอ่านเพื่อบันทึกความรู้ความเข้าใจแล้วสรุปสาระสำคัญ

ครูมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนประจำ

และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน

ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

และรายงานพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการอย่างน้อยภาคเรียน ๑ เรื่อง

และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียนทุกครั้ง

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

### **๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑**

#### **พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา**

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑  
ตามศาสตร์พระราชาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของห  
ลัษฏการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัยที่ดีดังนี้  
ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะกระบวนการคิด  
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน  
รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

### **๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒**

#### **พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ**

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ภายใต้กรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอบถามความต้องการของผู้เรียน  
ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการรับฟังเสียงของผู้เรียน

### **๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓**

#### **พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา**

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองโดยส่งครู  
เข้าอบรม ประชุม  
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดอบรมใ  
ให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอและยังสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้  
เป็นผู้นำทางวิชาการและทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ  
ซึ่งครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตาม  
ศาสตร์พระราชา



### **๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริม**

#### **สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ**

เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง มีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

### **๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕**

#### **สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชเป็นหลักในการดำเนินชีวิต**

โรงเรียนก้นทลักษ์วิทยามีบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการสาขาวิชาชีพ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการระดมทรัพยากร

## **ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนิน

การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนก้นทลักษ์วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายประวิทย์ หลักบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษวิทยา

วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ.

๒๕๖๔

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)  
ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

สังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถาน ศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึ กษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำ หรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรั บเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับ รongมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดี



(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา

## สารบัญ

หน้า  
๑

บทสรุปผู้บริหาร.....  
.....

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....  
.....

คำนำ.....  
.....

สารบัญ.....  
.....

### ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... ๑  
.....

    ข้อมูลทั่วไป.....  
    ..... ๑

    ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....  
    ..... ๑

    ข้อมูลนักเรียน.....  
    ..... ๑

### ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒
.....	
มาตรฐานการศึกษา.....	๒
.....	
หลักฐานสนับสนุน.....	๒
.....	
มาตรฐานที่ ๑	
ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒
...	
มาตรฐานที่ ๒	๖
กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	
มาตรฐานที่ ๓	๘
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	
..	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	๑๐
.....	
ภาคผนวก	
•ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
•คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของส ถานศึกษา	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ๔๔๓ หมู่ ๕ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม  
อำเภอกันทรลักษ์

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท ตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นายเอกรณัช เหลลาสิงห์ ตำแหน่ง  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๓) นายอาคม วงศ์บา ตำแหน่ง  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๔) นายอนุศิษฏ์ โภศล ตำแหน่ง  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๕) นายพิทักษ์พงษ์ นามวงษ์ ตำแหน่ง  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราช	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
---------	-----------	-----------	------------	--------------	-----------------

	าร	น	การ	าง	นๆ
ปีการศึกษา ษา ๒๕๖๓	๕	๑๗๖	๔	๑	๑๕

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม .....3,542.....คน  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		16	16	16	16	16	16	96
เพศ	ชาย	268	253	240	218	203	157	1,339
	หญิง	347	365	366	384	377	405	2,244
รวม		618	618	576	600	568	562	3,542
เฉลี่ยต่อห้อง		38	38	36	37	35	35	36

๒

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา  ระดับ ๑POOR (กำลังพัฒนา)  
 ระดับ ๒FAIR (ปานกลาง)  
 ระดับ ๓GOOD (ดี)  
 ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)  
 ระดับ ๕EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี อีกทั้งผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยมีค่ามีผลการเรียน ๒ - ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๙ ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๗ ผลการเรียนไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑.๓๑ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ ม.๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาและระดับ ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

จากผลสำเร็จในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ มีการจัดค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษและนักเรียนได้ฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษทุกวันกับครูต่างชาติ ครูมีการประเมินความสามารถการอ่านเขียนสื่อสารซึ่งระบุในสมุดปพ.๕ ด้านทักษะคิดคำนวณ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการบูรณาการความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษามา โดยสอดแทรกกิจกรรมสะเต็มศึกษาให้ผู้เรียน ได้ทำงานร่วมกัน ได้ออกแบบกิจกรรม และนำเสนอกิจกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณในห้องเรียน และจัดกิจกรรมชุมนุมเกม ๒๔ คณิตคิดเร็ว เกมส์ A-MATH ซูโดกุ GSP เพื่อสนับสนุนในการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการคณิตศาสตร์ที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ



เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่เกิดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา โดยมักเลือกใช้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ปัญหาในชุมชน ปัญหาในห้องเรียน โดยผ่านการอภิปราย ระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ การกำหนดตัวแปร และการตรวจสอบสมมติฐานอย่างมีลำดับขั้นตอน มีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน บันทึกข้อมูลบนพื้นฐานของความเป็นจริงและมีการตรวจสอบซ้ำ สรุปผล และนำเสนอ

โดยรูปแบบการแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงการวิทยาศาสตร์นี้เป็นกิจกรรมที่คิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนปกติและนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและมีเวทีให้นักเรียนนำเสนอในการประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปี รวมทั้งการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลทั้งในเวทีระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ดังที่ปรากฏตลอดมา ๓







โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา


ยังจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี E-mail ที่เป็นโดเมนเนมของโรงเรียน (@klws.ac.th) ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล การสร้างงานจากซอฟต์แวร์สำเร็จรูป ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

## หลักฐาน/ร่องรอย

หลักฐาน/ร่องรอย	QR
-----------------	----

	CODE
1. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
2. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	

<p>7. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี</p>	

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายอยู่ในระดับดี

อีกทั้งนักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สร้างเสริมให้เป็นผู้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างของบุคคล มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีผลงานได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๒ และโรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเสมอมา

จากผลสำเร็จในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้างต้น โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดย จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดี การทำความเคารพผู้ใหญ่ ความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ผ่านกิจกรรมการประกวดวินัยหน้าเสาธงทุกเช้า ในห้องเรียนมีกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่ารัก (ห้องเรียนตะมุตะมิ) ฝึกความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม เช่น โต้ะ เก้าอี้



รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียน สงงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต



นอกจากนี้โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การแข่งขันกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา, การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ, การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน, การแข่งขันกีฬาภายใน ,การแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ,การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน ประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และการแข่งขันฟุตบอลลีกเยาวชนแห่งชาติ

ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้ฝึกซ้อม แข่งขัน ส่งผลให้เกิดสุขภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬาสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพได้

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างยั่งยืน

๕

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
<p>1. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	
<p>2. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น</p>	

3. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
4. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี

๒๕๖๐-๒๕๖๔

ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน  
มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตาม  
ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ  
PDCA กำหนดกรอบกลยุทธ์กว้างๆ จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ ดังนี้ ๑.  
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราช  
๒. แผนพัฒนาลำดับที่ ๒  
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ ๓.  
พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราช ๔. ส่งเสริม  
สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ  
๕. สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราช  
เป็นหลักในการดำเนินชีวิตซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาใช้ระ  
บบงาน (WORK SYSTEMS) ๒ ระบบ คือ ๑. ระบบหลัก  
ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน  
กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร  
กระบวนการบริหาร และ ๒.ระบบสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการการเงินและพัสดุ  
กระบวนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม  
กระบวนการพัฒนาบุคลากร  
เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล  
จากผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการข้างต้น  
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กร  
ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานสืบทอดวัฒนธรรม  
และค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็ง  
โดยการปฐมนิเทศจัดอบรมพัฒนาบุคลากรบรรจุใหม่  
บุคลากรย้ายเข้ามาใหม่ให้เข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง  
ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง  
เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES) คือ  
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน  
มุ่งสู่ความสำเร็จ ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการ  
ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร  
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม  
หลักสูตรสถานศึกษา  
โดยครูทุกกลุ่มสาระได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง

ล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.๒๕๕๑

และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากนั้นมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานในทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่บูรณาการคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) บูรณาการศาสตร์พระราช

แผนทฤษฎีแห่งชาติ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีสื่อ

การเรียนรู้และเครื่องมือวัดที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น ดังนี้ ๑.

การสอนเสริมให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓, ม.๖ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒.

ค่ายส่งเสริมทางด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

ค่ายปรับพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔

ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ

ค่ายฝึกทักษะการงานอาชีพ เป็นต้น ๓.

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและกีฬาที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น

โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

การแข่งขันกีฬาระดับเขตและระดับชาติ ๔. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น

งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย สัปดาห์ห้องสมุด วันพ่อ วันแม่ ๗

วันคริสต์มาส TO BE NEMBERONE วันชาติ เป็นต้น

จากการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามที่กล่าวมา

ข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น จบพร้อมรุ้นมากขึ้น ติด O,ร,มส

น้อยลง และผลการสอบ O-NET สูงขึ้น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

และได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่างๆทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ








และกีฬาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

และสังคม

ใน การ นี้ พ บ ว่า ยั ง มี จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า ก ล่า ว คื อ การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย

QR

	CO DE	
<p>๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน</p>		
		
		
<p>2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>		
<p>3. ดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>		
<p>4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>		
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		



6.

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



### มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED SMART TV) โปรเจคเตอร์ และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และจัดห้องเรียนสีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสุขภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้






ทั้งของนักเรียนและครูผู้สอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ  
จัดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน  
มีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างป  
ฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน  
ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้  
ความสามารถและประสบการณ์ตามศักยภาพมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน  
นอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ  
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดก  
ารเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค  
ปลายภาคทุกรายวิชา  
คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องทุกระดับชั้น  
นำผลมาประชุมปรึกษาหารือในกิจกรรม PLC  
และการประชุมในระดับโรงเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อไป  
จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น  
ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมีชื่อเสียง เป็นที่ประจักษ์ อย่างต่อเนื่อง เช่น  
โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญรวมเป็นอันดับ ๑  
ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ  
และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ศรีสะเกษ  
ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(OBECQA) ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียว (Green Learning Awards  
๒๐๑๗) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล  
คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน)  
ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป ประจำปี ๒๕๖๒  
จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย  
ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโรงเรียนคาร์บอนต่ำ สู่ชุมชน  
(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา  
๒๕๖๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ได้แก่



วิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อีก ๓ วิชา ได้แก่  
 วิชาวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา  
 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าระดับประเทศ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
	
	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนกันทรลักษ์ ชวืทยามีสื่อ เทคโนโลยีทุกห้อง เรียน
	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๑

๑

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

#### ๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑  
ตามศาสตร์พระราชา

#### ๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒


พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

#### ๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓

พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

#### ๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริม

สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ - ๔	

--	--

## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/  
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนก้นทรลักษวิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

---

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อ  
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา  
และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘  
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา  
๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่  
๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมายและระดับ  
คุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้  
เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล  
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาวาท )

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา  
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

<b>มาตรฐาน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>



<b>มาตรฐาน</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

## มาตรฐาน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

### - โดยเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อให้ระดับคุณภาพในช่วงดังนี้

ร้อยละ	๘๐ – ๑๐๐	แปลความว่า	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	๗๐ – ๗๙	แปลความว่า	ดีเลิศ
ร้อยละ	๖๐ – ๖๙	แปลความว่า	ดี
ร้อยละ	๕๐ – ๕๙	แปลความว่า	ปานกลาง
ร้อยละ	๐ – ๔๙	แปลความว่า	กำลังพัฒนา



## คำสั่งโรงเรียนกัณฑ์รลัษณ์วิทยา

ที่ ๑๒๗ /๒๕๖๔

เรื่อง

### แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญ

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

โรงเรียนกัณฑ์รลัษณ์วิทยา

ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

**คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา**

๑. นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท ผู้อำนวยการโรงเรียน  
ประธานกรรมการ
๒. นายเอกธวัช เหลาสิ่งห์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
รองประธานกรรมการ
๓. นายอาคม วงศ์บา รองผู้อำนวยการโรงเรียนกรรมการ
๔. นายอนุศิษฏ์ โภศล รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
กรรมการ
๕. นายพิทักษ์พงษ์ นามวงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
กรรมการ
๖. วาที่ร้อยตรีเหรียญ ดาทอง ครู  
กรรมการ
๗. นางมลิวลัย เลาสุต ครู กรรมการ
๘. นางชญาพร จรรยาวัฒนกุล ครู กรรมการ
๙. นางจันทนีย์ โกมลศรี ครู กรรมการ
๑๐. วาที่ร้อยโทเฉลิมศักดิ์ สำลีครู กรรมการ
๑๑. นางบุศยรินทร์ ดาทอง ครู กรรมการ
๑๒. นายวชิรวิชญ์ เปล่งปลั่ง ครู กรรมการ
๑๓. นายอัคร์ คำอุดม ครู กรรมการ
๑๔. นายสมาน เรืองศรีตระกูล ครู กรรมการ
๑๕. นางชลัญธร ดำพะธิก ครู กรรมการ
๑๖. นางราตรี ชาติตร ครู กรรมการ

๑๗. นายภูวิน ชุกกลิ่น	ครู	กรรมการ
๑๘. นายบุญหลาย มะเค็ง	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสุภาพร งามสัย	ครู	กรรมการ
๒๐. นางพิศุทธา อินทร์พงษ์	ครู	กรรมการ
๒๑. นายพันธ์ศักดิ์ งามสวน	ครู	กรรมการ
๒๒. นางอรรวรรณ หลอมทอง	ครู	กรรมการ
๒๓. นายปกรณ์พล พวงพันธ์	ครู	กรรมการ
๒๔. นายกิตติ กาสา	ครู	กรรมการ
๒๕. นางญาตา เรืองศรีตระกูล	ครู	กรรมการ
๒๖. นายวัชรินทร์ หอมคำ	ครู	กรรมการ
๒๗. นายสิน ยิงดี	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสุธรรมา สัญญาถนอมรัช	ครู	กรรมการ
๒๙. นางศิลารัตน์ สุริยวงค์	ครู	กรรมการ
๓๐. นางฉวีวรรณ โพธิ์วัฒน์	ครู	กรรมการ
๓๑. นายธัชกร สุริยวงค์	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสุรัชนา โพธิ์นาแค	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นางสาวพวงผกา แก้วยงค์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวมณีจันทร์ ธาตุทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายชาญณรงค์ แพนพุทธา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใน ๓ มาตรฐาน  
๒. อื่นๆ ตามที่เห็นสมควร

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง

ราชการ

หากมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อหาทางแก้ปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(นายคณิตพันธ์)

จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา